

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №125 «Затейники»



СОГЛАСОВАН

Старший воспитатель

Г.И. Салтыкова

«7» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №125 «Затейники»

Э.Г. Хуснетдинова

«7» 08 2020 год.

Принято и рассмотрено на
педагогическом совете №

от 7/08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 7
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили:

Ибрагимова Л.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.
Общие сведения об учреждении
- 1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.3. Приоритетное направление деятельности группы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программного материала

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие с социумом

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.4. Режим дня
- 3.5. Расписание организованно образовательной деятельности
- 3.6. Оздоровительные мероприятия
- 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа направлена для организации работы с детьми 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Основным приоритетным направлением в деятельности группы является физическое развитие и привитие основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности в старшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ №125 с учетом методических рекомендаций авторского коллектива примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ « 65/23-16 от 14.03.00 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в организованных формах обучения» . СанПиН 3.3686-21 от 28.01.2021г

Основная цель программы - всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития, формирование основ начальной культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Создание в группах условий для усвоения детьми социально-значимых, гуманных знаний, основных норм и традиций, в обществе котором живут.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Характерные особенности старшей группы №7:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
7	5-6 лет	19	7	12	20	19

Приоритетные направления: подготовка детей к обучению грамоте.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Воспитатели: Ибрагимова Лейсан Тагировна

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3.Приоритетное направление деятельности старшей группы №7

Основным приоритетным направлением старшей группы №7 являются: подготовка детей к обучению грамоте.

Актуальность подготовки детей к обучению грамоте заключается в том, что образовательный процесс данной работы направлен на развитие творческих и интеллектуальных способностей,

эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств ребенка, подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Программа разработана и реализуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в условиях детского сада.

С целью реализации установленного приоритета деятельности в группе проводится углубленная работа по подготовке детей к обучению грамоте в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Цель программы по подготовке к обучению грамоте:

Развитие у детей глубокого устойчивого интереса к обучению грамоте на основе развития познавательной и речевой активности, с использованием средств наглядного моделирования.

Задачи программы:

1. Формирование аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: владение речью как средством общения и культуры; совершенствовать фонематический слух.
2. Обучение детей плавному слоговому чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений; обучение быстрому чтению; обучение детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями воспитателя; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Особенностью программы является ее целенаправленность одновременного поэтапного развития речевой активности связанной с познавательной функцией, и формирование технических навыков, при помощи которых ребенок фиксирует то, что он узнает об окружающем мире, таким образом, осуществляется комплексный подход в его подготовке к школе.

Программа представляет собой систему обучения в ходе, которой речевая деятельность воспитанников переходит в частично поисковую, а также в поисковую и художественно-творческую самостоятельную работу.

1.4. Планируемые результаты освоения программного материала

К концу года дети могут:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Элементарная трудовая деятельность

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование основ безопасного поведения

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слов

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Приобщение к искусству

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- организационная образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организация образовательной деятельности реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы:	Решение	Деятельность ребенка	Решение

-игра, -занятие, -наблюдение, -экспериментирование, -разговор, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	образовательных задач в ходе режимных моментов	в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	образовательных задач в семье
---	--	---	-------------------------------

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 5-6 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 5-6 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 5-6 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 5-6 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 5-6 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Проектирование образовательного процесса в старшей группе выстраивается на основе **комплексно-тематической модели**.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Тема реализуется в течение одной-двух недель.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Планирование еженедельных ООД «ФЭМП»

	<i>Наименование</i>	Задачи
<i>Сентябрь</i>	<i>1 Счет предметов. Ориентировка в пространстве.</i>	Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.
	<i>2 Счет предметов. Величина.</i>	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, учить сравнивать предметы по величине, развивать мышление.
	<i>3 Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.</i>	Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов.
	<i>4 Группы предметов. Счет.</i>	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.
<i>Октябрь</i>	<i>5 Счет предметов до 6.</i>	Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать

		в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
	<i>6 Счет предметов до 7.</i>	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа.
	<i>7 Счет предметов до 8.</i>	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8.
	<i>8 Счет предметов до 9.</i>	Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9,учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течении 15-20 мин.
<i>Ноябрь</i>	<i>9 Счет предметов до 10.</i>	Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов «выше» («ниже»).
	<i>10 Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.</i>	Закрепить порядковый счет, счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; дать элементарные представления о составе чисел от 1 до10.
	<i>11 Сравнение группы предметов.</i>	Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему (приемы приложения и наложения, а также на глаз).
	<i>12 Деление предметов на несколько равных частей.</i>	Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закреплять умение, сравнивать предметы.
<i>Декабрь</i>	<i>13 Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на 2 равные части.</i>	Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6.
	<i>14 Порядковый счет до 7.</i>	Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15- 20 мин.
	<i>15. Порядковый счет до 8.</i>	Учить выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8.
	<i>16.Порядковый счет до 9.</i>	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
<i>Январь</i>	<i>17.Порядковый счет до 10.</i>	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?»
	<i>18.Порядковый счет до 10. Дни недели</i>	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой

		по счету?»
	<i>19 Сравнение предметов по величине и цвету.</i>	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»
	<i>20 Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).</i>	Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15- 20 мин.
<i>Февраль</i>	<i>21. Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.</i>	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.
	<i>22 Понятие «мерка».</i>	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15- 20 мин.
	<i>23.Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.</i>	Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15- 20 мин.
	<i>24. Уравнивание групп предметов разными способами.</i>	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
<i>Март</i>	<i>25 Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.</i>	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры.
	<i>26. Геометрические фигуры.</i>	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.
	<i>27.Геометрические фигуры: круг и овал.</i>	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.
	<i>28 Составление узора из геометрических фигур.</i>	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине.
<i>Апрель</i>	<i>29.Ориентировка в пространстве.</i>	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
	<i>30 Расположение предметов на плоскости.</i>	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

	<i>31. Создание ритмических узоров.</i>	Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры.
	<i>32. Части суток: утро, день, вечер, ночь.</i>	Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.
<i>Май</i>	<i>33 Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</i>	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; развивать умение устанавливать последовательность различных событий
	<i>34 Порядковые числительные в названии каждого дня недели.</i>	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.
	<i>35 Использование Понятий «сначала», «потом», «раньше».</i>	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий.
	<i>36. Порядковые числительные.</i>	Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.

Планирование ООД по ознакомлению детей с миром природы

Сентябрь			
<i>1 Признаки осени</i> Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	<i>2 Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты</i> Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.	<i>3 Огород</i> Учить детей различать фрукты и овощи; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов и овощей.	<i>4 Русская народная</i> Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями <i>культура</i> зимних посиделок, расширять словарный запас детей.
Октябрь			
<i>5 Рассказывание о хлебе</i> Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его	<i>6 Деревья и кустарники нашего двора</i> Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Воспитывать	<i>7 Грибы</i> Научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить	<i>8 Животные в природе и дома</i> Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их

<p>выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;</p>	<p>правила сбора грибов; активизировать словарь.</p>	<p>детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.</p>
---	---	--	---

Ноябрь

<p><i>9 «Игра: для чего зайцам нужны волки и лисы?»</i> Объяснить что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; упражнять в подборе сравнений для наиболее точного описания предметов.</p>	<p><i>10 «Домашние животные: коза»</i> Закрепить знания детей о домашних животных: козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта.</p>	<p><i>11 Куда улетают птицы?</i> Дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) и их разнообразии. Учить делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие).</p>	<p><i>12 Как звери готовятся к зиме?</i> Систематизировать знания детей о жизни диких животных, работать над развитием словарного запаса, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	---	---	---

Декабрь

<p><i>13 Животный мир нашего края</i> Обобщить знания детей по теме «Дикие животные»,</p>	<p><i>14 Проказы матушки-зимы</i> Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее</p>	<p><i>15 Вода в жизни человека</i> Совершенствовать знания детей о значении воды в</p>	<p><i>16 Сравнение волка и собаки</i> Способствовать обогащению словарного запаса;</p>
---	---	--	--

знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.	первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.	жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека); о свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния- твердая (снег, град) , жидкая, газообразная – (пар).	развивать речевую структуру языка, память, мышления, учить строить предложения, составлять простой рассказ- описание.
--	---	--	---

Январь

<i>17 Что мы знаем о рыбах</i> Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность к своей группе.	<i>18 Животный мир Крайнего Севера Земли</i> Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера земли; воспитывать бережное отношение к природе.	<i>19 Кто живет на подоконнике?</i> <i>Характерные Признаки комнатных растений</i> Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в д/ саде; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	<i>20 Наши друзья- пернатые</i> Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.
---	--	--	---

Февраль

<i>21 Характеристика зимних месяцев: январь и февраль</i> Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе, познакомить со	<i>22 Изменения в природе</i> Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать слух и слухоречевую память, внимание, мышление.	<i>23 Рассказ о ежах</i> Расширять представления о еже, учить составлять описательный рассказ о животном, подвести к пониманию, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	<i>24 Признаки весны</i> Уточнить признаки весны; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменения в живой природе, связанных с
--	--	--	--

старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.			приходом весны; закрепить названия первых весенних цветов.
Март			
<i>25 Рассказ о лягушке</i> Повторить и расширить знания детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп	<i>26 Лесные и садовые ягоды</i> Уточнить сведения лесных и садовых ягодах, развивать умение детей поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.	<i>27 Домашние птицы и их детеныши</i> Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека, развивать память внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме.	<i>28 Эти удивительные насекомые</i> Познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение воспитывать интерес разнообразного окружающего мира. Стремление к сохранению его многообразия.
Апрель			
<i>29 Покорение космоса</i> Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.	<i>30 Человек- часть природы</i> Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	<i>31 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</i> Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных болезнях.	<i>32 Цветущая весна</i> Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; развивать умение поддерживать беседу высказывать свою точку зрения.
Май			
<i>33 Цветущий луг</i> Познакомить детей с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям.	<i>34 Лес – это богатство.</i> <i>Правила поведения в лесу</i> Раскрыть эстетическое, познавательное, практическое значение природы в жизни людей и	<i>35 Растения Нашего детского сада</i> Развивать познавательный интерес к растениям, растущим на территории детского сада, воспитывать желание беречь и	<i>36 Лето красное пришло</i> Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки, систематизировать представление о временах года.

	<p>желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания детей о природе.</p>	<p>охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе.</p>	
--	---	--	--

Перспективное планирование ООД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром

(с учётом регионального компонента)

Сентябрь			
<p><i>1 «В мире людей. Моя семья.</i></p> <p>Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье.</p>	<p><i>2 «Мое имя»</i></p> <p>Знать и называть свое имя, имена своих товарищей по игре. Учить называть имена членов своей семьи.</p>	<p><i>3 «Семейные традиции»</i></p> <p>Уметь поддерживать беседу. Учить высказывать свою точку зрения; знать семейные традиции своей семьи.</p>	<p><i>4 «Хозяйство семьи»</i></p> <p>Развивать устную речь, обогащать словарный запас</p>
Октябрь			
<p><i>5 Наблюдение за работой транспорта и работой водителя.</i></p> <p>Расширять знания детей об улицах (место пересечения двух дорог - называется перекрестком). Воспитывать интерес, уважение к труду водителя. Учить называть свой адрес.</p>	<p><i>6 «Моя родословная»</i></p> <p>Обогатить представления о семье. Дать детям первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка (каждый член семьи - личность, но всех объединяют общие</p>	<p><i>7 «Дом, в котором я живу»</i></p> <p>Обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека, развивать речь, умение сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить знания о своём домашнем</p>	<p><i>8 «Беседа о хлебе»</i></p> <p>Уточнить представление детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p>

	<p>дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них. Работа с семьёй – составление генеалогического древа.</p>	<p>адресе, о своём городе, о близлежащих улицах.</p>	
--	--	--	--

Ноябрь

<p><i>9 Беседа «Наш город».</i></p> <p><i>Дигра «Назови, опиши этот знак и расскажи, о чем он говорит»</i></p> <p>Расширять знания детей об улицах Челнов, о достопримечательностях, учить детей по иллюстрациям определять и называть знакомые памятные места нашего города. Закрепить умение детей составлять небольшие рассказы описательного характера. Воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родному городу.</p>	<p><i>10 «Истории и достопримечательности родного города»</i></p> <p>Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за звание «Челонец»; обогащать и активизировать словарь.</p>	<p><i>11 «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»</i></p> <p>Развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь.</p>	<p><i>12 «Профессии людей. Все работы хороши»</i></p> <p>Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</p>
--	---	---	---

Декабрь

<p><i>13 «Изучение правил для пешеходов. Знакомство с «Двустороннее движение» и «Одностороннее движение».</i></p> <p>Дать детям знания о переходе улиц с двусторонним и односторонним движением.</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками «Двустороннее движение» и «Дорожными знаками Одностороннее движение» их назначением.</p> <p>Упражнять детей в соблюдении ПДД при переходе улицы с двусторонним и односторонним уважением.</p> <p>Воспитывать у детей культуру поведения на улице.</p>	<p><i>14 «История создания стекла»</i></p> <p>Познакомить детей с производством стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации.</p>	<p><i>15 «История вещей»</i></p> <p>Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>	<p><i>16 «Мой родной город»</i></p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями своего города, расширять общекультурные и социальные знания детей, закрепить знание символики родного города – герб, гимн. Воспитывать патриотические чувства - любовь и гордость за свой родной город, его величие и красоту.</p>
---	--	--	--

Январь

<p><i>17 «Новый год у ворот»</i></p> <p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования</p>	<p><i>18 «Сигналы светофора. Работа милиционера-регулюровщика»</i></p> <p>Закрепить знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение, а также учить уважать его труд.</p>	<p><i>19 «Народные праздники татар»</i></p> <p>Познакомить с народными праздниками закрепить умение рассказывать стихотворения на новогоднюю тематику, четко проговаривая слова.</p>	<p><i>20 «Мои друзья»</i></p> <p>Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)</p>
--	--	--	--

Февраль

<p><i>21 Знакомство со спец. машинами (скорая помощь, полиция, пожарная машина).</i></p> <p><i>Д/игра «Дорожные знаки»</i></p> <p>Познакомить детей с назначением специальных машин, с характером их движения по дорогам села.</p> <p>Учить детей узнавать спец. машину по ее характерным признакам. Закрепить знания детей о назначении знакомых им дорожных знаков.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p><i>22 Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.</i></p> <p>Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник, пылесос; учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы</p>	<p><i>23 «Военные профессии»</i></p> <p>Расширить знание детей о российской армии; уточнить представление детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей</p>	<p><i>24 «Свойства древесины»</i></p> <p>Расширить представление о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами</p>
---	---	---	---

Март

<p><i>25 «Беседа о маме»</i></p> <p>Дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к мамам и бабушкам (маминым и папиным мамам).</p>	<p><i>26 «Народные праздники на Руси: масленица»</i></p> <p>Познакомить с историей народного праздника Масленица.</p>	<p><i>27 «Москва – столица России»</i></p> <p>Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы, как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла</p>	<p><i>28 «Опасности вокруг нас»</i></p> <p>Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»</p>
---	---	---	---

Апрель

<p><i>29 Знакомство со Знаком «Обязательное направление».</i></p> <p>Познакомить со знаками «Обязательное движение» и их значении. Закрепить знания детей о значении. знака «Въезд запрещен».</p> <p>Упражнять детей в выполнении Правил безопасного движения.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, организованность, интерес к труду взрослых.</p>	<p><i>30 «Государственная символика России»</i></p> <p>Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом.</p> <p>Формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине.</p>	<p><i>31 «Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»</i></p> <p>Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов;</p> <p>формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла.</p>	<p><i>32 Знакомство с дорожным знаком «Дети». Наблюдение За пассажирами на автобусной остановке.</i></p> <p>Познакомить детей с дорожным знаком «Дети» и его назначении, Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения пассажиров в общественном месте. Учить детей слушать и понимать речь воспитателя.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к старшим, честность.</p>
Май			
<p><i>33 «Этот День Победы»</i></p> <p>Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p><i>34 «В гостях у парикмахера»</i></p> <p>Уточнить сведения детей о работе парикмахера, развивать устную речь воспитывать трудолюбие</p>	<p><i>35 «Государственные символы России: гимн»</i></p> <p>Познакомить с гимном России; развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><i>36 О дружбе и друзьях</i></p> <p>Учить составлению своего рассказа , отвечать на вопросы, выделять основные признаки весны.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Перспективное планирование ООД по развитию речи

Сентябрь			
<p>1 <i>Наши игрушки</i></p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.</p> <p>2 <i>Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»</i></p> <p>Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.</p>	<p>3 <i>Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»</i></p> <p>Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года», учить составлять короткий рассказ по стихотворению.</p> <p>4 <i>М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)</i></p> <p>Продолжить формирование умение составлять рассказ; развивать устную речь.</p>	<p>5 <i>Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать»</i></p> <p>Развивать устную речь, обогащать устный запас; Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию.</p> <p>6 <i>Т.Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки</i></p> <p>Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении нового литературного произведения.</p>	<p>7 <i>Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»</i></p> <p>Учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.</p> <p>8 <i>П.Бажов «Серебряное копытце»</i></p> <p>Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский (рассказывание) кругозор, обогащать словарный запас.</p>
Октябрь			
<p>9 <i>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»</i></p> <p>Развивать устную речь, обогащать словарный</p>	<p>11 <i>Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</i></p> <p>Развивать речь,</p>	<p>13 <i>Пересказ рассказа В.Чаплиной «Белка»</i></p> <p>Учить детей выражать положительные</p>	<p>15 <i>Составление рассказа из опыта « Много у бабушки с нами хлопот»</i></p> <p>Воспитывать любовь и</p>

<p>запас. учить детей выражать интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукцией картины И. Левитана «Березовая роща» 10 <i>В.Драгунский «Друг детства»</i> (чтение) Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.</p>	<p>умение сравнивать, анализировать, расширить знания по теме «Семья», закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребенку осознать себя свою причастность к родным людям; воспитывать уважение к старшим. 12 <i>Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»</i> Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.</p>	<p>эмоции (удивление, восхищение, радость), рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывать текст. 14 <i>Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»</i> Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших гордиться ими. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. 16 <i>Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка»</i> Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки, уметь поддерживать беседу, высказывать точку зрения.</p>
---	--	--	---

Ноябрь

<p>17 <i>Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь»</i> Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе. 18 <i>А.Лингрен</i> Познакомить с произведением А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», знакомство с произведением «Карлсон, который</p>	<p>19 <i>Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»</i> Учить описывать овощи и фрукты. Обогащать словарь, развивать грамматическую сторону речи. Развивать воображение, наблюдательность. 20 <i>И.Суриков «Вот моя деревня»</i> (заучивание) Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать,</p>	<p>21 <i>Составление рассказа – описания «Лиса»</i> Обогащать словарь; учить пересказывать сказку связно, воспитывать интерес к чтению, побуждать составлять описательный рассказ «Лиса». 22 <i>Русская народная сказка «Заяц-хвостун»</i> Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять</p>	<p>23 <i>Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различии (на слух) знакомого звука. 24 <i>Чтение рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа»</i> Учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать,</p>
---	--	---	---

живет на крыше», развивать устную речь, чувство юмора.	высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе	художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.	делать выводы.
--	---	---	----------------

Декабрь

<p>25 <i>Рассказывание по картине «Ежи»</i> Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя); рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине. Воспитывать умение внимательно слушать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им. Оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.</p> <p>26 <i>В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)</i> Познакомить с творчеством В.П. Катаева; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.</p>	<p>27 <i>Составление рассказа из опыта «Игры зимой»</i> Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции чувства</p> <p>28 <i>Заучивание стих. С. Есенина «Береза»</i> Познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>29 <i>З.К.Р. Звуки [з] , [ж].</i> Учить – различать на слух звуки [ж], [з]; - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.</p> <p>30 <i>Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».</i> Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.</p>	<p>31 <i>ЗКР. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой»</i> Учить – различать на слух звуки [ш], [щ]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.</p> <p>32 <i>Новогодний калейдоскоп стихотворений</i> Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.</p>
--	--	--	--

Январь

<p>33 <i>Сравнительное описание лисы и зайца</i> Учить составлять рассказ по плану; обучать ведению диалога; учить выразительно пересказывать текст без</p>	<p>35 <i>Поговорим с игрушкой</i> Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно составляя выбор; закрепить умение</p>	<p>37 <i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежного колобка»</i> Учить целенаправленно овладевать</p>	<p>39 <i>Составление рассказа по картине В.Н. Васнецова «Богатыри»</i> Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план;</p>
---	---	---	---

<p>помощи вопросов воспитателя; обогащать словарный запас. 34 <i>Чтение в лицах Стихотворения С.Городецкого «Котёнок».</i> Познакомить с творчеством С.Городецкого;развивать память и внимание.</p>	<p>пользоваться интонацией вопроса; Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажу. 36 <i>М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание)</i> Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.</p>	<p>материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме первого лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую. 38 <i>Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)</i> Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения</p>	<p>включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам. 40 <i>А.Гайдар «Чук и Гек» (главы), чтение с обсуждением</i> Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна»</p>
---	--	---	--

Февраль

<p>41 <i>Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская зима». Составление рассказа «Зимние</i></p>	<p>43 <i>Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.</i> Продолжать учить</p>	<p>45 <i>Беседа о защитниках Отечества</i> Продолжать совершенствовать</p>	<p>47 <i>Рассказ по картине И.И.Шишкина « Зима»</i> Продолжать учить составлять рассказ по картине; передавать в</p>
--	--	--	--

<p><i>забавы»</i> Развивать речь, обучая составлению рассказов, познакомить с устным народным творчеством, через пословицы и поговорки о родине, родной земле. Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; учить выражать положительные эмоции. 42 <i>А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...»</i>, чтение с обсуждением Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А.Фета.</p>	<p>составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; развивать умение высказывать свою точку зрения, обогащать словарный запас, развивать кругозор. 44 <i>Я.Аким «Моя родня»</i> Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я.Аким «Моя родня», развивать умение выражать свою точку зрения.</p>	<p>диалогическую речь; воспитывать уважение к Защитникам Отечества 46 <i>Русская народная сказка «Сивка-бурка»</i> (рассказывание) Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.</p>	<p>определенной последовательности ее содержание с использованием своих наблюдений, развивать устную речь; воспитывать эстетические чувства. 48 <i>Л.Н.Толстой «Косточка»</i>, чтение с обсуждением Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.</p>
---	--	--	--

Март

<p>49 <i>Заучивание стихотворений о маме и бабушке</i> Продолжить совершенствование диалогической речи; учить активно участвовать в беседе; дать представление о значимости матери для каждого человека; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. 50 <i>Б.Жидков «Как я ловил человечков»</i>, чтение с обсуждением Развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные</p>	<p>51 <i>Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»</i> Воспитывать любовь к членам своей семьи; упражнять в построении предложений. 52 <i>И.Белюсов «Весенняя гостя»</i> (заучивание) Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.</p>	<p>53 <i>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»</i>. Расширять познавательные интересы детей, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе. 54 <i>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</i> (рассказывание) Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.</p>	<p>55 <i>Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</i> Закрепить знания о домашних животных; использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детенышей животных «щенок», «котенок», «жеребенок», «теленочек»; воспитывать вы гуманное отношение к животным. 56 <i>Составление рассказа на тему «Как можно пожалеть»</i> Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение</p>
--	---	---	--

убеждения.			
Апрель			
<p>57 <i>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</i> Уметь понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; учить пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий.</p> <p>58 <i>И. Лешкевич «Светофор», чтение с обсуждением</i> Познакомить с содержанием стихотворения; повторить правила дорожного движения</p>	<p>59 <i>Беседа о дне космонавтики</i> Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю.Гагарина; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать; развивать любознательность.</p> <p>60 <i>Устное народное творчество</i> Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.</p>	<p>61 <i>Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i> Учить внимательно рассматривать картину; отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству.</p> <p>62 <i>Русская народная сказка «У страха глаза велики» (рассказывание)</i> Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.</p>	<p>63 <i>Инсценировка отрывка р.н.с. «Маша и медведь»</i> Учить распределять роли и самостоятельно строить свое поведение придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождать эмоциональной речью.</p> <p>64 <i>К.Паустовский «Кот-ворюга», чтение с обсуждением</i> Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, умение сопереживать, образное восприятие и представление; формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.</p>
Май			
<p>65 <i>Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»</i> Учить составлять связный рассказ; подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи названия профессий и действий; закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий.</p>	<p>67 <i>Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</i> Познакомить с содержанием украинской народной сказки, развивать речь и обогащать словарный запас детей, осуществлять нравственно эстетическое воспитание, на</p>	<p>69 <i>Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»</i> Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта; учить строить сложные предложения; упражнять в образовании слов-названий профессий (учить -</p>	<p>71 <i>Составление творческого рассказа о весне</i> Учить составлять рассказ, отвечать на вопросы выделять основные признаки весны. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.</p> <p>72 <i>Чтение русской</i></p>

<p>66 Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.</p>	<p>примере поступков героев, прослушанного произведения. Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характер героев, свое отношение к персонажу. 68 А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), заучивание Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина.</p>	<p>учитель, варить - повар). 70 Сказка Р.Киплинга «Слоненок», чтение с обсуждением Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы.</p>	<p>народной сказки по выбору детей Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, прививать любовь к чтению произведений народного творчества.</p>
---	--	---	--

Знакомство с художественной литературой

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает в себя:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений
- самостоятельное рассматривание детьми книг
- непосредственную образовательную деятельность
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Месяц	Совместная деятельность
<p>Сентябрь</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сестра Аленушка и братец Иванушка», пересказ «Заяц – хвоста», чтение сказка братьев Grimm «Боб, соломинка и уголек», заучивание стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый». Русский фольклор; песенка: «Как на тоненький ледок» Сказка: О.Капицы «Лиса и кувшин». Фольклор народов мира; Песня: «Гречку мыли» Сказка: «Кукушка» Поэзия: И. Бунин «Первый снег». Проза: В. Дмитриева «Малыш и жучка» Литературные сказки: Х. Мякеля «Господин Ау»</p>

Октябрь	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак», заучивание стихотворения А.Н.Плещеев «Осенью», рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях», обсуждение сказки «Петух и бобовое зернышко». Русский фольклор; песенка: «Николенька-гусачок» Сказка: И.Карнауховой «Крылатый,мохнатый да масляный». Фольклор народов мира; песня: «Старушка» Поэзия: «С.Маршак «Пудель», М.Цветаева «У кровати» Проза: «Н.Носов «Живая шляпа». Литературные сказки: Т.Александрова «Домовёнок Кузька»
Ноябрь	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка», чтение нанайской сказки «Айога», заучивание стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», пересказ произведения Дж.Харрис «Как братец кролик лишился хвоста». Русский фольклор; песенка: «Уж я колышки тешу» Сказка: А.Н.Толстого «Хаврошечка». Фольклор народов мира; поэзия: В.Смит «Про летающую корову» Проза: Л.Толстой «Косточка», «Прыжок». Литературные сказки: В.Бианки «Сова»
Декабрь	Заучивание стихотворения «Первый снег», пересказ украинской народной сказки «Рукавичка», пересказ рассказа Н.Калинина «Про снежный колобок», ознакомление с произведением Е.Трутнева «Ёлка». Русский фольклор; песенка: «Как у бабушки козел» Сказка: О.Капицы «Заяц-хвостун» Фольклор народов мира; песня: «Дом, который построил Джек» Поэзия: С.Есенин «Берёза» Проза: Б.Алмазов «Горбушка» Литературные сказки: А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
Январь	Чтение сказки В.Одоевский «Мороз Иванович», ознакомление со сказкой Н.Павлова «Зимняя пирушка». Русский фольклор; песенка: «Ты мороз, мороз, мороз» Сказка: М.Булатова «Царевна-лягушка» Фольклор народов мира; песня: «Счастливого пути» Поэзия: И.Никитин «Встреча зимы» Проза: А.Гайдар «Чук и Гек» Литературные сказки:
Февраль	Творческое рассказывание «Колобок», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», чтение Л. Кассиль «Твои защитники». Русский фольклор; песенки: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» Сказки: Б. Шергин «Рифмы». Поэзия: А. Пушкин «Зимний вечер», С. Черный «Волк» Проза: С. Георгиев «Я спас Деде Мороза».
Март	Заучивание Е. Благинина «Посидим в тишине», пересказ Я. Тайца «Все здесь», заучивание Е. Серова «Подснежники», чтение сказки «Каша из топора» Русский фольклор; песенки: «Ранним- рано по утру», «Грачи кричи..» сказки: М. Булатова «Сивка- Бурка». Поэзия: С. Есенин «Черемуха», С. Городецкий «Котенок». Проза: Л. Толстой «Лев и собачка»
Апрель	Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка», К. Чуковский «Путаница», М. Исаковский «Поезжай за моря», пересказ Л. Н. Толстого «Косточка». Русский фольклор: «Ласточки ласточки», «Божья коровка». Поэзия: Ф. Тютчев «Зима недаром злится».
Май	Заучивание наизусть стихотворений ко Дню Победы, сказка « Красная Шапочка», чтение «Букет» Ю. Коваль. Русский фольклор: «Дождик, дождик, веселый». Песенки: «Веснянка». Сказка: «Лесная дева» В. Петрова. Проза: К. Паустовский «Кот-ворюга».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

- Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь осень	Диагностика 1. Космос 2. Яблоня с яблоками 3. Платочек ромашками 4. Осенний лес	Диагностика 1 Грибы 2. Овощи и фрукты	Диагностика 1. На лесной полянке выросли грибы 2. Огурцы и помидоры
Октябрь Я расту здоровым	1. Идет дождь 2. Веселые игрушки 3. Городецкая роспись 4. Осеннее дерево	1. Красивые птички 2. Козлик	1. Блюдо с фруктами и ягодами 2. Наш любимый мишка
Ноябрь Поздняя осень	1. Что нам осень принесла? 2. Закладка для книг (Городецкая роспись) 3. Грузовая машина 4. Роспись оленя	1. Олень 2. Любимая игрушка	1. Троллейбус 2. Дома на нашей улице
Декабрь Новый год	1. Зима 2. Еловые веточки 3. Снежинка 4. Наша нарядная елка	1. Котенок 2. Девочка в зимней шубке	1. Птицы 2. Новогодняя открытка
Январь Зима	1. Новый год 2. Городецкая роспись 3. Любимое животное	1. Снегурочка 2. Зайчик	1. Петрушка на елке 2. Красивые рыбки в аквариуме
Февраль День защитника	1. Дерево зимой 2. Хохлома 3. Папин портрет 4. Золотая хохлома	1. Щенок 2. По замыслу	1. Матрос с сигнальным флажком 2. Пароход

Отечества			
Март 8 марта Ранняя весна	1. Красивые цветы 2. Роспись кувшинчика 3. Избушка 4. Сказочная гжель	1. Кувшинчик 2. Птицы	1. Весенний букет 2. Сказочная птица
Апрель День космонавт ики	1. Моя семья 2. Роспись петуха 3. Гжельские узоры 4. Весна	1. Петух 2. Белочка грызет орешки	1. Поезд 2. Нежные подснежники
Май Цветущий май	1. Цветут сады 2. Радуга дуга 3. Роспись силуэтов гжельской посуды 4. Бабочки	1. Сказочное животное 2. Зоопарк	1. Весенний ковер 2. Нарядные бабочки

- Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана,

В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловского и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.

- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

- Привлекать детей к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; использовать при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.). Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения детского сада (в соответствии

таких изменений; высказывать свое мнение по их поводу, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Месяц тема	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь День знаний Осень Дары природы Перелетные птицы	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Строитель», «Диагностический центр», «Аптека», «Салон красоты» (16) Дидактические игры: «расскази по картинке», «палочки Кюизенера», (17) «Блоки Дьенеша», «Чего не хватает?», «Времена года» (18) Подвижные игры: «Смелые ребята», «Гуси -гуси», «Цепи – цепи кованые» (2) Пальчиковый театр «Репка» Настольный театр «Маша и медведь» Театр на круге «Теремок»	Диагностика 1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Такие разные и такие похожие» 2. «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»
Октябрь Я вырасту здоровым Профессии Золотая	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16) Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17)	1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»	1. Я выбираю сам 2.1. Россия на шаре земном Дидактическая игра «Великие люди

осень Планета земля	«Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» (18) Подвижные игры: «Пожарные на учёбе», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19) Инсценировка сказки «Репка» Теневого театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»		России»
Ноябрь Поздняя осень День народного единства День матери	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16) Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29). Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	1. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка 2. «Александр Невский - освободитель земли русской»
Декабрь Птицы зимой Волшебниц а зима Новый год	Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16) Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17) «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро» (18) Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневого театр «Прятки» Н.Носов	1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»	1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»
Январь Зима Рождество	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16) Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18) Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19) Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»	1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»	1. «Зачем нужны правила» 2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» 3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ»

<p>Февраль</p> <p>День защитника отечества Военные профессии Транспорт БДД</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16) Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18) «Что кому надо для работы на стройке?».. « Кто делает игрушки?» (17) Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» (19) Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1 «Насколько я ответственный?» 2. «Царь Петр /» Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
<p>Март Наступила весна Международный день 8 марта Весенняя капель В мире вещей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16) Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17) «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18) Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19) Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки»</p>	<p>1. «Русские богатыри» 2. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»</p>
<p>Апрель День космонавтики Весна красна Первоцветы Дорожная безопасность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17) «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19) Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>1. «Библия» 2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>
<p>Май День мира и труда День победы Цветущий май ЗОЖ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16) Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17) «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18) Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19) Кукольный театр «У страха глаза</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. Устройство русской избы» дидактическая игра «Крестьянский труд»</p>

	велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки»		
--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» на свежем воздухе

ООД по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Два из них проводятся в физкультурном зале, одно - на прогулке. При температуре ниже 20 градусов занятие на прогулке проводится в физкультурном или музыкальном зале, в облегчённой одежде, в хорошо проветренном помещении.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это - необходимая составляющая каждой ООД статического плана.
2. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна.
3. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
4. Точечный массаж.
5. Дыхательная гимнастика.
6. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
- 7.. Система закаливающих мероприятий:
 1. Контрастные воздушные ванны.
 2. Ходьба босиком. После дневного сна

Физическое развитие: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.

Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физических упражнений; формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.

Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.

Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.

Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.

Планирование детской трудовой деятельности

Вид деятельности	Задачи работы
Самообслуживание:	1. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. 2. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф

	<p>одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>3. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p>
Хозяйственно – бытовой труд	<p>1. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе/</p> <p>2. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.</p> <p>3. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>4. Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.</p>
Труд в природе	<p>1. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>2. Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>3. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>4. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
Ручной труд	<p>1. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>2. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>3. Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.</p> <p>5. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>6. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>

Формирование основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Диагностика «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Дигра «Мы шоферы» Чтение Я. Пищумов «Машины»
Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» стр. 11(21) «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Дигра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Дигра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему загорается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	«Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пищумов «Машина моя» Дигра «Собери машину по частям»

Январь	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива» «Лекарственные растения»	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«На воде, на солнце...» стр.	Экскурсия «В гости к пожарным» Чтение Т.Попова «Саламандра – повелительница огня» Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомца на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«Сбор грибов и ягод» стр.	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«На прогулку мы идем»	Беседа «Миф о Прометее» Развлечение «Пожарному делу учиться – всегда, пригодится»	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Диононский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Планирование бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни

Сентябрь			
1. «Здравствуйте, мои друзья». Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять, что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих	2. «В гости к медицинской сестре – антропометрия» Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	3. «Здоровый образ жизни» Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.	4. «Что такое болезнь?» Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Октябрь			
5. «Что помогает мне быть здоровым» Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	6. «Витамины и их роль в жизни человека». Каталог витаминов для детей». Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.	7. «Приготовление витаминного салата». Научить детей приготавливать витаминный салат.	8. «Рисование: витамины на нашем столе – фрукты и овощи». Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
Ноябрь			
9.«Мои защитники: кожа, ногти, волосы» Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.	10 «Кожа, её строение и значение» Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции	11 «Гигиена кожи» Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.	12 «Как возникают болезни» Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы

			уберечься от инфекции.
Декабрь			
13 «Беседа о вирусах Рисование вирусов по представлению» Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.	14 «Лекарственные растения нашего края» Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать Гербарий.	15 «Лечебные деревья» Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев	16 «Лекарственных растений – составление альбома». Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений.
Январь			
17 «Новогодние каникулы: спортивные праздники и развлечения» Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом	18 «Спортландия – спортивные игры и развлечения» Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.	19 «Чем полезен снег для человека познавательное занятие с экспериментами». Познакомить с оздоровительными свойствами снега.	20 «Я – часть природы» Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что природы - часть природных объектов.
Февраль			
21 «Части тела человека» Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.	22 «Функции позвоночника, скелета» Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.	23 «Моя красивая осанка» Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.	24 «Органы слуха» Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
Март			
25 «Роль зрения в жизни человека» Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.	26 «Уход за зубами» Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.	27 «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.	28 «О правильном приеме пищи» Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
Апрель			
29 «Наши внутренние органы» Дать детям общие представления о внутренних органах человека	30 «Сердце – наш мотор» Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.	31 «Для чего нужна кровь?» Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.	32 «Зачем мы дышим: органы дыхания» Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
Май			
33 «В здоровом теле – здоровый дух» Закрепление пройденного материала.	34 «Движение – это жизнь. Спортивные игры» Прививать любовь к спорту.	35 «Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья» Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	36 «Правила поведения на воде» Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

Перспективное планирование подвижных игр

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Пятнашки» Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. «Удочка». Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту. «У кого мяч?» Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения. «Белки в лесу» Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье. «Ловишки» Развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.
Октябрь	«Гуси – лебеди» Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. «Перебежки» Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель «Колпачок и палочка»

	<p>Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу. «Накинь кольцо»</p> <p>Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании. «Сделай фигуру»</p> <p>Развивать игровую активность детей, творческое воображение.</p>
Ноябрь	<p>«Кто скорее пролезет в обруч?»</p> <p>Развивать двигательную активность детей, упр. В подлезании. «Кошка и мышка».</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. «Ловля мячей сачками»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании. «Не оставайся на полу (на земле)»</p> <p>Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. «Затейники»</p> <p>Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.</p>
Декабрь	<p>«Мы веселые ребята...»</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием. «Попади в цель»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений. «Сделай фигуру»</p> <p>Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, отскоках. «Тетери»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.</p>
Январь	<p>«Карусель»</p> <p>Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Лошадки» Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге. «Снежные круги»</p> <p>Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель. «Гори, гори ясно!»</p> <p>Развивать игровую активность детей, упр. в беге.</p>
Февраль	<p>«Два Мороза» Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге. «Мышеловка»</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. «Кто скорее до флажка».</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. «Пастух и стадо»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.</p>
Март	<p>«Караси и щука»</p> <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. «Медведи и пчелы»</p> <p>Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании. «Пожарные на учении»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. «Быстрее по местам»</p> <p>Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.</p>
Апрель	<p>«Успей пробежать».</p> <p>Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге. «Школа мяча» Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании. «Кто скорее»</p> <p>Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. «Космонавты» Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. «Пронеси мяч не задев кеглю»</p> <p>Развивать координацию движений.</p>
Май	<p>«Дорожка препятствий» скорее соберется»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве. «Кегли»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель. «Прыжки через веревку»</p> <p>Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту. «Кольцо на очке»</p>

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

*«Мамы, папы, нам без вас - все равно, что вам
без нас»*

С. Михалков

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Именно поэтому *основной целью* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей; - создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; - непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с семьей реализуется на основе единых для всех направлений

Программы «принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Доброжелательность и открытость воспитателя, проявляемые по отношению к ребенку и его близким, вызывают ответную реакцию со стороны родителей: они начинают больше доверять детскому саду, испытывать потребность в педагогическом общении. Если родители чувствуют, что в детском саду им рады и воспитателю небезразлично все, что происходит с их ребенком, они

начинают чаще обращаться к педагогам за советом; делиться своими тревогами в вопросах воспитания и развития ребенка; интересоваться тем, как прошел день ребенка в детском саду, его успехами и предпочтениями в различных видах деятельности.

Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психологопедагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова. В отдельных случаях воспитатель привлекает к решению проблем практического психолога или социального педагога. Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психологопедагогическая пропаганда и др.)

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в Программе раскрывает концептуальные идеи: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Цель: сплочение родителей и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация по теме: «Развитие речи детей 5-6 лет» 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как учить ребенка трудиться». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Индивидуальные беседы «Предметы домашнего обихода в роли игрушек» 4. Мини-лекторий: «Игры на кухне». 5. Консультация «Правила безопасности дома и на улице». 6. Заседание семейного клуба «Колобок» на тему: «Помочь учиться».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Консультация «Как организовать занятия по рисованию дома». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Заседание семейного клуба: «Мамы разные важны». 6. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 7. Консультация на тему: «Развиваем кисть руки».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему утреннику (изготовление костюмов, оформление группы к празднику). 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Организовать работу родителей по благоустройству зимнего участка. 6. Консультация: «Воспитываем положительные эмоции».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Трудовые поручения дома». 2. Конкурс «Птичья столовая». 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Зимние болячки». 4. Привлечь родителей к изготовлению зимних построек. 5. Памятка для родителей. Тема: «Воспитание самостоятельности у ребенка».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа-защитник Родины». 2. Организовать семейный досуг, посвященный празднику 23 февраля.

	3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 6. Консультация по теме: «Без вашей помощи нельзя». 7. Оформить фотовыставку: «Мой папа солдат».
Март	1- Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. - Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 4. Рекомендации: «Как организовать праздник дома».
Апрель	1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье». 2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3. Консультация: «Развиваем мелкую моторику; работа с ножницами». 4. Награждение родителей за активное участие в жизни группы.
Май	1. Заседание семейного клуба: «Подготовка к проведению летнего оздоровительного периода» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 3. Конкур на лучшую поделку из бросового материала для оформления веранды. 4. Благодарности родителям.

2.3 Взаимодействие с социумом

МБДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города:

Детская поликлиника №1 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;

- **ИМЦ** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- **ФГБОУ НИСПТР** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- **Набережночелнинский театр кукол** – организация и проведение театрализованных представлений;
- **Музей истории города** - осуществляет нравственное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- **Гимназия «Золотая горка»** - проведение интеллектуальных турниров среди дошкольников;
- «**Городской дворец творчества детей и молодежи**» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- Городская библиотека**- осуществляет оказание методической помощи педагогам и родителям и проводит литературные вечера и праздники для дошкольников.
- «**Центр Детского Творчества №16 «Огниво»** - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

Родительское собрание

Сентябрь	1.Особенности развития детей 6 г.ж. 2.Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФГОС ДО, в рамках реализации УМК. 3.Развитие творческих способностей у детей старшего возраста.
Декабрь	1.Развитие конструктивных навыков. 2.Безопасность движения-наше общее дело. 3.Речевое развитие детей 5-6лет.

	4.Ата-ана абруе.
Март	1. Семейное чтение – обогащаем речь детей 2. Воспитываем добротой. Воспитание экологической культуры детей. 3. Трудовое воспитание ребёнка-дошкольника.
Май	1. Наши достижения. Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. 2. Итоги усвоения программного материала. 3. Открытая ООД в группах. 4. Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период.

Развлечения

1	Развлечение «День знаний», «Белем бэйрәме»	сентябрь	Муз. руководители воспитатели
2	Спортивный кросс: «Эстафетная палочка»	октябрь	Инструктор по физической культуре
3	«Снова осень к нам пришла»	октябрь	Муз. руководители воспитатели
4	«Хуш киләсең, Сәмбелә!»	октябрь	Муз. руководители воспитатели
5	А.Алиш и писатель и герой" тематическое занятие	октябрь	Воспитатели по обучению тат.языка
6	Сюжетно-игровая программа для бабушек, дедушек и внуков «Согреем ладони, разгладим морщины»	ноябрь	Муз. руководители
7	Спортивное развлечение "Приглашаем детвору на спортивную игру"	ноябрь	Инструкторы по ФК
8	Концерт «Мама –лучший друг»	ноябрь	Муз. руководители воспитатели
9	Новогодние утренники «В гости к дедушке Морозу», «Хуш киләсен Яна ел!»	декабрь	Муз. руководители воспитатели
10	Развлечение «Кто быстрее»	декабрь	Инструкторы по ФК
11	«Тропа здоровья»	декабрь	Инструкторы по ФК
12	Зимние забавы и игры «Снежная карусель»	январь	Инструкторы по ФК
13	День Защитника Отечества «Будем солдатами!»	февраль	Инструкторы по ФК
14	Выставка детских книг на тему "Сказочный мир А.Алиша"	февраль	Воспитатели по обучению тат.языка
15	"М.Джалиль - великий поэт!" -тематическое занятие.	февраль	Воспитатели по обучению тат.языка
16	Квест-игра “Волшебная комната”	февраль	Воспитатели по обучению тат.языка
17	Развлечение «Игры Поволжья»	март	Инструкторы по ФК

18	Развлечение «Нәүрүз»	март	Воспитатели по обучению тат.языка
19	Масленица – проводы зимы	март	Муз. руководители воспитатели
20	«Очень маму я люблю!», «Әниләр бәйрәме»	март	Муз. руководители воспитатели
21	Спортивное развлечение «Космический десант»	апрель	Инструкторы по ФК
22	Развлечение «Вечер шуток и загадок»	апрель	Воспитатели по обучению тат.языка
23	Досуг «Мама, папа, я музыкальная семья»	апрель	Муз. руководители воспитатели
24	“Туган телем- анам теле”, совместно с родителями, посвященный Дню родного языка.	апрель	Воспитатели по обучению тат.языка
25	Музыкально – литературная гостиная «Мы любим Тукая»	апрель	Воспитатели по обучению тат.языка
26	Развлечение «Зеленый огонек»	апрель	Муз. руководители воспитатели
27	Развлечение "В гостях у водяной" по сказке Г.Тукая	апрель	Воспитатели по обучению тат.языка
28	Чемпионат «Все на футбол»	май	Инструкторы по ФК
29	«Спасибо за Победу!»	май	Муз. руководители воспитатели
30	Развлечение «Морские приключения»	май	Инструкторы по ФК
31	Развлечение «До свидания детский сад»	май	Муз. руководители воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

Программа разработана для реализации в условиях стандартных дошкольных образовательных организаций, поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды не требует значительных финансовых вложений.

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации и приоритетов возрастной группы.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита)

2.1 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Перечень программ, технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. –М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду . – М.: Мозаика-синтез, 2000. 4. Рунова М.А., Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» – М.: Мозаика-синтез, 2006 5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» – М.: Мозаика-синтез, 1999. 6. Маханева М.Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть». – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 7. Галицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». – М.: Скрипторий, 2004. 8. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос,2001.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Перечень программ технологий и пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.3. Денисова Д., Дорожин Ю., рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.4. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.5. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» М.: Мозайка-Синтез» 2010г.6. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для малышей» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.7. Денисова Д., Дорожин Ю., «Математика для дошкольников» рабочая тетрадь.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений.- М.: Мозайка-Синтез» 2010г.9. Николаева С.Н. «Юный эколог» // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none">1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.4. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. - М. Мозаика-Синтез, 2008-2010.5. Развитие речи: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов).6. Азбука для малышей: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов).7. Прописи для малышей. Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов).8. Уроки грамоты: Рабочие тетради для занятий с детьми. - М. Мозаика-Синтез, 2011.- (Школа семи гномов).9. Грамматические игры в детском саду: Методические
--------------------------------------	--

	<p>рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николаичук. – Ровно, 1989.</p> <p>10. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>12. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>14. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>15. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>16. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>18. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М.</p> <p>19. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>20. Сидорчук Т.А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010.</p> <p>21. Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ М.: «Аркти» 2010.</p>
	<p>22. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>23. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.</p> <p>24. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.</p> <p>25. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез, 2007-2011.</p> <p>26. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозайка-Синтез, 2005-2011.</p> <p>27. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: Мозайка-синтез» 2010г- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.- Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Прописи для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010г.</p> <p>28. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.</p>

	<p>29. Д.Денисова, Ю.Дорожин, рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» М.: Мозаика-синтез» 2010 г.</p> <p>30. Серия «Грамматика в картинках»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.</p> <p>31. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.</p> <p>32. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>33. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010.</p> <p>34. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой». -М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.</p> <p>35. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010 8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>36. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>37. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>38. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
--	---

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<p>Перечень программ технологий и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2010. 2. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез., 2005-2010. 5. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. 6. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 8. Пантелеева Л.В. «Музей и дети» 9. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) 10. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. 11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
--	--

9. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
10. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
11. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
12. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
13. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
15. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
16. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
17. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
18. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
19. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
20. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
21. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
22. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Образовательная область «Социально-личностное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

<p>Перечень программ технологий и пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива 2008 2. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, 8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 20092010. 9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 14. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».-М.: Мозайка-синтез, 2006-2010. 15. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010. 16. Петрова В.И, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ». -М.: Мозайка-синтез, 2007-2010. 17. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 18. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий М.: «Айрис-пресс» 2009. 19. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 20. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. 21. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 22. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. 23. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в
--	--

детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

24. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
--

3.3.Развивающая предметно-пространственная среда

При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ отмечается большая роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу художественному решению.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система).

Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих **принципов:**

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства).

Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы, реализуемого здесь и сейчас). Пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры

«Книжки», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются материалы трёх типов **объекты для исследования в реальном действии**, образно-символический материал и нормативнознаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); **материалы для сенсорного развития** (вкладыши — формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образносимволического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для *социально-коммуникативного развития*: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для *речевого развития*: театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

От 3 до 8 лет

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет в дошкольной организации обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр); · центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.);
- центр национально – патриотического воспитания.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экраннозвуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроектор дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.),

- цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты (кодопособия), эпиобъекты); динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).
- **Средства методического обеспечения:**
- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;
- мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;
- слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы;
- видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); - методические разработки (рекомендации).
- Слайд-альбомы по тематике «Моя малая Родина Татарстан», «Изучаем татарский язык».

3.4 Режим дня в старшей группе №7 на 2021-2022 учебный год

Приём детей, утренний фильтр.	6.00-6.30	Балаларны кабул итү, иртэнге фильтр
Прогулка, подготовка к утренней гимнастике,	6.30-8.15	Иртэнге гимнастикага эзерлек,
Утренняя гимнастика	8.15-8.22	Иртэнге гимнастика
Подготовка к завтраку. Совместная деятельность. Завтрак	8.22-8.42	Иртэнге ашка эзерлек, уртак эшчәнлек. Иртэнге аш.
Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности. Совместная деятельность	8.42-9.00	Уен эшчәнлеге, балалар белән эшгә эзерләнү, уртак эшчәнлек
ООД Пн 9.00-9.20 Второй завтрак 9.25 9.30-9.55 15.20-15.45 Вт 9.00-9.25 Второй завтрак 9.40 10.45-11.05 15.30-15.55 Ср 9.45-10.10 Второй завтрак 9.40 10.00-10.20 1п 10.30-10.50 2п 15.30-15.55 Чт 9.00-9.25 Второй завтрак 9.30 9.50-10.10 15.20-15.45 Пт 9.35-9.55 Второй завтрак 9.30 15.30-15.50 1п 16.00-16.20 2п	9.00-10.50 ББЭ Дүш 9.00-9.20 Икенче иртэнге аш-9.25 9.30-9.55 15.20-15.45 Сиш 9.00-9.25 Икенче иртэнге аш-9.40 10.45-11.05 15.30-15.55 Чәр 9.45-10.10 Икенче иртэнге аш-9.45 10.00-10.20 1п 10.30-10.50 2п 15.30-15.55 Пән 9.00-9.25 Икенче иртэнге аш-9.30 9.50-10.10 15.20-15.45 Пт 9.35-9.55 Икенче иртэнге аш- 9.30 15.30-15.50 16.00-16.20	
Игровая самостоятельная деятельность. Совместная деятельность детей и взрослых Подготовка к прогулке, прогулка.	11.05-12.20	Балаларның мөстәкыйль уен эшчәнлеге. Саф һавага чыгыргы эзерлек, саф һавада булу.

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.20-12.30	Урамнан керү, су процедуралары, төшке ашка эзерлек.
Обед	12.30-12.50	Төшке аш.
Гигиенические процедуры, сон.	12.50-15.20	Су процедуралары, көндөзгө йокы
Пробуждение, оздоровительные мероприятия	15.20-15.23	Йокыдан уяну, чыныктыру чаралары.
Подготовка к полднику, полдник	15.23-15.30	Көндөзгө ашка эзерлек, көндөзгө аш.
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя.	15.30-16.20	Шәхси эшчәнлек, аз хәрәкәтле уеннар, тәрбияче күзәтү астында мөстәкыйль эшчәнлек.
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	16.20-16.30	Су процедуралары, кичке ашка эзерлек.
Ужин	16.30-16.50	Кичке аш
Гигиенические процедуры, подготовка К вечерней прогулке.	16.50-17.00	Су процедуралары, кичке саф хавага чыгарага эзерлек
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	Кичке саф хавада булу, балаларны өйләренә озату.

3.4 Сетка образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.25 ФЭМП	9.45-10.10 ФИЗО	9.00-9.25 Развитие речи	9.35-9.55 Музыка
9.30-9.55 ФИЗО	10.45-11.05 Музыка	10.00-10.20 10.30-10.50 Тат.яз	9.50-10.10 Физкультура на воздухе	15.30-15.50 16.00-16.20 Татарский язык
15.20-15.45 Рисование	15.30-15.55 Окружающий мир	15.30-15.55 Лепка/аппликация	15.20-15.45 Рисование	

3.5 Оздоровительные мероприятия

В группе используются наиболее эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. А также имеющих условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития детей, соблюдается постепенность и непрерывность мероприятий; соблюдается методики выбранного вида закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, увеличивается время для и проведения. Закаливающие мероприятия проводятся как в организованной деятельности (Физкультурные занятия в помещении и на улице, подвижные. Спортивные игры. Физические упражнения и другие виды двигательной деятельности), так и отведенное время присмотра и ухода за детьми.

Оздоровительные мероприятия на осенний/весенний период:

Сквозное проветривание; утренняя прогулка; утренняя гимнастика; дыхательная гимнастика; коррегирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; физкультурные занятия; солевое полоскание зева; йодно-солевое топтание; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки.

Оздоровительные мероприятия на зимний период.

Сквозное проветривание; утренняя прогулка; утренняя гимнастика; дыхательная гимнастика; коррегирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; хождение по ребристой доске после сна; физкультурные занятия; солевое полоскание зева; йодно-солевое топтание; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки.

Оздоровительные мероприятия на летний период.

Утренняя прогулка; утренняя гимнастика; пробежки; дыхательная гимнастика; коррегирующая гимнастика; гимнастика пробуждения; хождение по ребристой доске после сна; физкультурные занятия; хождение босиком по полу, песку, гальке, скошенной траве; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; игры с водой в минибассейнах на свежем воздухе; закаливание солнцем, воздухом и водой.

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел

«Культурно-досуговая деятельность». Посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Цирконуровану, цирконуровану _____
Заведуючий МБДОУ №125 «Затейники»
Э.Г. Хуснетдинова

